

Городская базовая площадка 2023-2024

«Применение методов нейропсихологического подхода в коррекционно- образовательном процессе с детьми ОВЗ (ЗПР, ТНР)»

Выступающие: учителя-логопеды МБДОУ
№24 Надь Е.Г., Кадач Л.В.

ДА! СОВА

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №24»



АННОТАЦИЯ:

Тип ГБП: внедренческий

Сроки реализации: в течение учебного года.

Участники:

- дошкольники от 4-7 лет с ОВЗ (ЗПР, ТНР).
- Специалисты ДОО;
- родители воспитанников с ОВЗ.



Мероприятия:

- коррекционные нейро-игровые сессии с детьми с ОВЗ (ЗПР, ТНР);
- практическое консультирование родителей, участие в совместных мероприятиях;
- выступления в рамках ГБП;
- разработка и презентация сборника.

ПРОБЛЕМАТИКА АКТУАЛЬНОСТЬ

- увеличение числа детей с различными речевыми нарушениями;
- разнообразие форм речевой патологии и стойкая тенденция к усложнению структуры речевых нарушений;



ДЕТСКАЯ
НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ

ВВЕДЕНИЕ В ТЕМУ

НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ – наука о формировании мозговой организации психических процессов, созданная в нашей стране в середине 20 века, ученым А.Р. Лурия.



НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД (здоровьесбер-й, научнобоснов-й, игровой)



МЕТОДЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА

1. Метод замещающего онтогенеза (МЗО) - в основе модель Лурия, о 3-х функц. блоках мозга (автор метода *А. В. Семенович* - нейропсихолог, профессор)



2. Метод «Сенсорная интеграция» - направлен на стимуляцию ауд, виз, кинест, вестиб. сис-м с пом. координации органов чувств с пом. спец. оборудования (разработчик *Джин Айрес* – амер. трудотерапевт)



3. Метод «Гимнастика мозга» - через движения и упражнения, запускается эффективная работа мозга (основатель *образовательной кинесологии* Пол Деннисон, разработал комплекс упражнений «ГМ»)



ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГБП:

Цель: повышение эффективности коррекционно-образовательного процесса специалистами ДОО, посредством проведения с детьми, имеющих ОВЗ (ЗПР, ТНР) нейро-игровых сессий, основанных на *методах нейропсихологического подхода*.

Задачи:

- улучшать звукопроизношение и грамм. строй речи;
- улучшать моторно-зрительную координацию, концентрацию внимания;
- совершенствовать равновесие и координацию движений;
- развивать все виды памяти;
- развивать двигательную и эмоциональную активность;
- гармонизация эмоционально-волевой сферы, нормализация поведения.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ГБП :

1 этап : Организационно-подготовительный (ноябрь)

- Обучение на курсах повышения квалификации **ПО** методам НПП;
- подборка *диагностического материала*;
- приобретение, изготовление *нейро - оборудования*.



2 этап: Основной - практический (декабрь - апрель)

- *Диагностика* детей,
набор в группу;
- создание *положительной*
мотивации у детей,
знакомство с
оборудованием;
- реализация *нейро-игровых*
сессий; взаимодействие
с родителями





Дыхательные упражнения



Гимнастика мозга



Реализация
нейро-
игровых
сессий



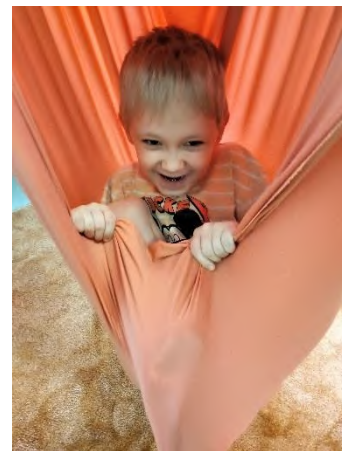
Мозжечковая стимуляция



Развитие межполушарного



Дыхательные



Мозжечковая



Гимнастика

Реализация
нейро-
игровых
сессий



Развитие межполушарного

3 этап: Заключительный (май)

1. Оценка эффективности реализации ГБП (*диагностики детей на конец года*);
2. Обобщение педагогического опыта (отчет - презентация, *разработка сборника*);
3. Определение *путей совершенствования* работы в рамках реализации ГБП (создание условий для повышения качества коррекционно-образовательного процесса).



РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТОДОВ НПП

1 м-д. «ГИМНАСТИКА МОЗГА» (кинезеологические упр-я)



ЗАЙЧИК – КОЛЬЦО

Прыгнул зайчика с крылечка
И в траве нашел колечко.
А колечко непростое —
Блестит, словно золотое.



Упражнение основано на переходе из одной позиции в другую:

- а) пальцы — в кулачок, выдвинуть указательный и средний пальцы и развести их в стороны;
- б) большой и указательный пальцы соединить в кольцо, остальные пальцы развести в стороны.



а)



б)

2 м-д. «СЕНСОРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ».

НЕЙРОТРЕНАЖЕРЫ: Балансировочная доска 2 в 1
(межполушарное взаимодействие и мозжечковая стимуляция) для развития координации звуков



Тренировка вестибулярной, визуальной, аудиальной системы

Тренажер «ОБНИМАЮЩИЙ ГАМАК» (мозжечковая стимуляция, повышение чувствительности, ощущение границ собственного тела и пространства) + речевое развитие, эмпатия (учим стихи)



Тренировка вестибулярной, кинестетической, аудиальной системы

Тренажер ВИЗУАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЙ КРУГДОРОЖКА:

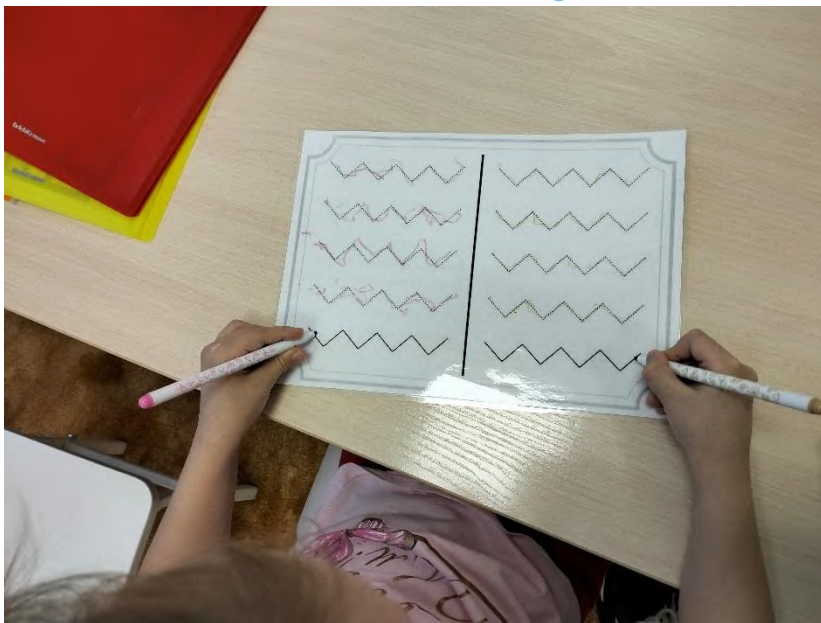
межполушарное развитие,

запуск\развитие речи,



Тренировка **визуальной,**
кинестетической, аудиальной
системы

Тренажеры для ДВУРУЧНОГО РИСОВАНИЯ, рисование в воздухе «8» (развитие межполушарных связей + автоматизация звуков)



Тренировка визуальной, кинестетической, аудиальной системы

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕНСОРНЫХ КОРОБОК. Стимуляция мозга через органы чувств.



Тренировка визуальной, кинестетической, аудиальной с-мы

Стимуляция мозга через органы чувств (массаж, самомассаж, вкус).



Тренировка
кинестетической,
аудиальной,
визуальной
системы.



ДОСТИЖЕНИЯ

У детей:

1. Положительный настрой на занятия.
2. Развитая коммуникация.
3. Положительная динамика в речевом и познавательном развитии.
4. Нормализация эмоционально-волевой сферы и поведения и т.д.

У педагогов:

1. Повышение педагогической компетентности в области нейропсихологии и логопедии.
2. Положительные результаты коррекционной работы на конец уч. года.
2. Предупреждение профессионального выгорания.
3. Разработка сборника с методическими рекомендациями, играми и упр.

У родителей:

1. Активное участие в обр. процессе с позиции сотрудничества.
2. Укрепление отношений между взрослыми и детьми, развитие атмосферы доброжелательности между всеми участниками.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ:

- Проведение нейропсихологической диагностики детей с ОВЗ специалистами сопровождения (оценка динамики развития на конец года);
- Анкетирование родителей, беседа (книга отзывов, гугл-анкетирование).



УСТОЙЧИВОСТЬ :

- отсутствие положительной динамики у воспитанников с ОВЗ, а также наличие неудовлетворённости у родителей.

СПОСОБЫ КОРРЕКЦИИ:

- повышение квалификации путем дополнительного образования в области нейропсихологии (вебинары, курсы и т.д.);
- привлечение сторонних специалистов (нейропсихологов, специалистов по сенсорной интеграции) из частных центров (образовательных, медицинских), в качестве супервизоров.

БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ !!!

